

	verwacht	onvoldoende	voldoende	goed
I. Het observatieplan				
achtergrondgegevens	1) Naam; 2) Woonplaats 3) Leeftijd; 4) Geslacht 5) School en groep; 6) Thuisituatie 7) Hobby's 8) Sociaal culturele achtergronden of geschiedenis 9) Nationaliteit 10) Levensovertuiging: geloof 11) Financiële positie (eventueel)	<i>zeer weinig gegevens beschreven</i>	<i>1 tot en met 6 beschreven</i>	<i>veel informatie ; minimaal 7 punten uitgebreid beschreven</i>
beginsituatie	Wat is de aanleiding van de observatie? Informatie verzamelen Gesprek met leraar/stagebegeleider/andere docenten Gesprek met ouders Dossier: Is er al iets bekend over het kind en dit probleem?	<i>niet duidelijk beschreven</i>	<i>uitgelegd is waarom dit kind wordt geobserveerd; van wie kwam het idee/verzoek; waarom; wat is er al bekend (leerkrachten, ouders en dossier)</i>	<i>er wordt uitgebreid uitgelegd is waarom dit kind wordt geobserveerd; van wie kwam het idee/verzoek; waarom; wat is er al bekend (leerkrachten, ouders en dossier)</i>
doel	SMART	<i>Niet smart</i>	<i>doel is smart maar er mist een klein (niet relevant) gedeelte</i>	<i>doel is VOLLEDIG smart</i>
observatievragen	Observatievragen zijn dingen die je wilt achterhalen met je observatie naast je doel Deze vragen hebben wel een samenhang met het SMART doel	<i>geen observatievragen</i>	<i>enkele observatievragen geformuleerd</i>	<i>observatievragen geformuleerd passend bij het doel</i>
observatiemethode	Participerend - Gestructureerd / Participerend- Niet gestructureerd Niet-participerend- Gestructureerd / Niet-participerend- OnGestructureerd	<i>niet beschreven</i>	<i>beschreven & onderbouwt</i>	
observatietechniek	event-sampling; time sampling; protocollaire observatie; continue observatie	<i>niet beschreven</i>	<i>beschreven & onderbouwt</i>	<i>beschreven, onderbouwt en passend bij het doel</i>
hulpmiddel	Pen, papier, laptop, tablet, observatielijsten; observatieplan...	<i>niet beschreven</i>	<i>beschreven</i>	

manier van rapporteren	schriftelijk, mondeling	<i>niet beschreven</i>	<i>beschreven</i>	
datum, tijd, plaats en situatie	datum, tijd (start en einde), plek en de situatie	<i>niet beschreven</i>	<i>beschreven</i>	
II. De resultaten (de rapportage)				
resultaten (geschreven tijdens de observatie)	een turflijst oid	<i>niet aanwezig</i>	<i>aanwezig</i>	
uitgewerkte resultaten (voor in het verslag)	een opsomming van de droge resultaten	<i>niet aanwezig</i>	<i>aanwezig</i>	
Objectief?	objectieve opsomming	<i>meer dan 2 subjectieve benamingen</i>	<i>maximaal 1 subjectieve benaming</i>	<i>alles is objectief beschreven</i>
III. Het observatie verslag				
procesevaluatie van het observeren	Hier beschrijf je HOE de observatie is gegaan en of je bijv. last had van 'ruis'	<i>niet aanwezig</i>	<i>er is een beschrijving valkuilen rond observeren zijn niet beschreven</i>	<i>er is een beschrijving en 1 of meer valkuilen van het observeren is beschreven</i>
productevaluatie van het observeren	Hier beschrijf je WAT de resultaten zijn (uit ii. De resultaten)	<i>niet aanwezig</i>	<i>resultaten zijn beschreven</i>	
beschrijving van wat je hebt waargenomen	hier beschrijf je wat je hebt waargenomen	<i>niet of onvoldoende aanwezig</i>	<i>beschreven</i>	
Conclusie: antwoord op doel en de gestelde vragen	antwoord op doel en de gestelde vragen	<i>geen duidelijk antwoord op doel</i>	<i>antwoord op doel</i>	
onderbouwing	onderbouwt waarom jij vind dat wat jij schrijft het antwoord is op het doel en/of de vragen	<i>geen duidelijke onderbouwing</i>	<i>onderbouwing aanwezig</i>	<i>logische en navolgbare onderbouwing beschreven</i>
enige mate van voorzichtigheid	niet te stellig schrijven	<i>te stellig geschreven</i>	<i>enige mate van voorzichtigheid</i>	
Heb je afgesloten met de wensen/behoefte van het kind en wat je verder met de informatie wilt doen?	Hoe deel je jouw bevindingen? Wat ga je ermee doen? Wat zijn de wensen en behoeften van het kind	<i>niet beschreven</i>	<i>beschreven wat er met de informatie gaat gebeuren</i>	<i>beschreven wat er met de informatie gaat gebeuren; wensen en behoeften staan beschreven</i>